**Министерство просвещения Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Москва, 2023**

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы

1.2. Федеральная программа – обязательная часть образовательной программы ДОО

1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО

1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

5

19

20

23

27

Методические рекомендации - 03

3

***Основные понятия и сокращения***

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также

организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности1.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы. Программа – образовательная программа дошкольного образования,

разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания. ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной

образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

1 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Методические рекомендации - 03

4

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

* 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Методические рекомендации - 03

5

**1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы**

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации* *28.12.2022 № 71847*)).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

* документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

1. ***В чем состоит специфика Федеральной программы?***

Федеральнаяпрограммаотражаетсовременныйкультурно-

исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Методические рекомендации - 03

6

 создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного

возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы

* детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
  1. ***Для каких организаций Федеральная программа является***

***обязательной?***

Федеральная программа является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм

Методические рекомендации - 03

7

(государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность.

1. ***На основе каких нормативных правовых актов разработана***

***Федеральная программа?***

Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования

* условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа).

1. ***Для чего нужна Федеральная программа?***

Федеральная программа наряду с ФГОС ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может быть оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части Программ.

***5.*** ***Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?***

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, План и иные компоненты.

* иным компонентам Федеральной программы отнесены:

*Планируемые результаты реализации Программы*

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по*

*образовательным областям*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации*

*Программы*

*Особенности образовательной деятельности разных видов и*

*культурных практик*

*Способы и направления поддержки детской инициативы*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся*

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы*

Методические рекомендации - 03

8

*Психолого-педагогические условия реализации Программы*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

*Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,*

*анимационных произведений для реализации Программы*

*Кадровые условия реализации Программы*

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно - методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.

1. ***Возможна ли реализация Федеральной программы на родном***

***языке обучающихся?***

* соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874), Федеральная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании. В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы возможна на родном языке.

1. ***Надо ли учитывать Федеральную программу при выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с***

***детьми?***

Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных

Методические рекомендации - 03

9

образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

1. ***В связи с утверждением Федеральной программы будут ли отменены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих***

***образовательные программы дошкольного образования?***

Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. В связи с введением понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» из Закона об образовании исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу.

На https://fgosreestr.ru/ Примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

1. ***Есть ли у Федеральной программы пересечение с традициями и научно-теоретическими основами становления отечественного дошкольного образования? Учитывает ли она опыт создания и***

***реализацииобразовательныхпрограммдошкольного***

***образования?***

Отечественная система дошкольного образования — это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы:

* Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы.
* Ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.
* Педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Особымобразомследуетподчеркнуть*образовательную*

*направленность отечественного ДО.*

Методические рекомендации - 03

10

Прежде всего, это система:

* специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания ДО, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);
* уникальных методик ДО как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии ДО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы, в том числе и отечественной системы ДО.

1. ***На каких принципах и научно-теоретических позициях***

***базируется содержание Федеральной программы?***

Федеральная программа разработана на основе ФГОС ДО. Ключевыми теоретическими идеями при разработке Федеральной программы являлись:

* идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
* идея уважения личности ребенка;
* идея реализации Федеральной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие

ребенка.

Методические рекомендации - 03

11

При разработке Федеральной программы был учтен также ряд научно-теоретических положений:

* о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
* о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
* об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
* о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
* о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
* о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;
* о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.
  1. ***На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при***

***реализации Федеральной программы?***

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условиемполноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В

Методические рекомендации - 03

12

первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основнаяхарактеристика детей раннего возраста – ситуативность*.* Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период

закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линиейпсихического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения,

Методические рекомендации - 03

13

формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),

Методические рекомендации - 03

14

ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также,

* современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.
  1. ***Каково место Программы воспитания в структуре и***

***содержании Федеральной программы?***

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

***13. На*** ***какие элементы/положения Федеральной программы необходимо опираться при проектировании воспитательной деятельности в ДОО?***

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

1. ***Как строится календарный план воспитательной работы***

***ДОО?***

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Некоторые из них рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом

Методические рекомендации - 03

15

социокультурных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1. ***Каковы меры по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на разных институциональных уровнях?***

*Перечень мер по внедрению Федеральной программы на федеральном уровне (Минпросвещения России, а также организации, подведомственные*

*Минпросвещения России):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий по информационно- | | | | |  | Сроки | |
|  | методическому сопровождению внедрения и реализации | | | | |  |  |  |
|  |  | Федеральной программы | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |
| 1. | Размещение на официальных сайтах Минпросвещения | | | | | | март 2023 г. | |
|  | России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» | | | | | |  |  |
|  | презентации-руководства | | для | ознакомления | | с |  |  |
|  | Федеральной программой как нормативным документом | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
| 2. | Разработка методических рекомендаций к реализации | | | | | | февраль | – |
|  | Федеральной программы, включающих методику анализа | | | | | | апрель | 2023 |
|  | соответствия содержания | | Программы обязательному | | | | г. |  |
|  | минимуму содержания, заданному в Федеральной | | | | | |  |  |
|  | программе |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Размещение методических рекомендаций к реализации | | | | | |  |  |
|  | Федеральной программы на официальных сайтах | | | | | |  |  |
|  | Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной | | | | | |  |  |
|  | физиологии РАО» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 3. | Всероссийский | информационно-методический | | | вебинар | | март, июнь, | |
|  | «Внедрение и реализация Федеральной образовательной | | | | | | август, |  |
|  | программы дошкольного образования в образовательной | | | | | | октябрь 2023 | |
|  | практике» для административных и педагогических | | | | | | г. |  |
|  | работников ДО |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |
| 4. | Повышение квалификации региональных представителей | | | | | | апрель – май | |
|  | органов исполнительной власти, институтов развития | | | | | | 2023 г. |  |
|  | образования, | научно-педагогических | | | кадров, | |  |  |
|  | педагогических работников ДОО всех субъектов РФ по | | | | | |  |  |
|  | внедрению и реализации Федеральной программы в | | | | | |  |  |
|  | образовательной практике | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Методические рекомендации - 03 | | |  |  |  |  |  |  |

16

1. Консультационные вебинары для специалистов органов апрель –

государственной власти субъектов РФ в сфере образования сентябрь

* местного самоуправления муниципальных районов, 2023 г. муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы

6. Размещение информационных и методических материалов март –

в постоянно действующей тематической рубрике октябрь 2023 периодических изданий для работников дошкольного г. образования, а также административных и научно-методических работников

1. Мониторинг реализации Федеральной программы в октябрь организациях, реализующих образовательные программы 2023 г. дошкольного образования
2. Проведение Всероссийской конференции по итогам ноябрь внедрения и обмену опытом реализации Федеральной 2023 г. программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)

*Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы на региональном и муниципальном уровнях управления дошкольным*

*образованием и уровне образовательной организации:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  | Наименование | |  |  |  | Сроки | |
|  |  |  | |  |  |  | | | |  |  |
| 1. |  | Организовать | |  |  | информационно-методическое | | | | январь | – |
|  |  | сопровождение | |  | ознакомления | | представителей | | | февраль 2023 г. | |
|  |  | муниципальных | | | органов | управления | образованием, | | |  |  |
|  |  | управленческих и педагогических работников ДО с | | | | | | | |  |  |
|  |  | Федеральной | | программой | | (ссылка | на | документ: | |  |  |
|  |  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228 | | | | | | |  |  |  |
|  |  | 0044) с использованием презентации-руководства | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |  |
| 2 |  | Обеспечить распространение методических рекомендаций | | | | | | | | март – | апрель |
|  |  | к реализации Федеральной программы в регионах и | | | | | | | | 2023 г. |  |
|  |  | муниципальных | | | образованиях, организовать работу | | | | |  |  |
|  |  | методических | | объединений | | педагогических | | работников | |  |  |
|  |  | ДО с целью ознакомления с Федеральной программой и | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Методические рекомендации - 03 | | | | | |  |  |  |  |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методическими рекомендациями к ней | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
| 3. | Организовать | внутренний аудит с целью анализа | | | | | | март – апрель |
|  | соответствия | содержания | | Программы | | обязательному | | 2023 г. |
|  | минимуму содержания, заданному в Федеральной | | | | | | |  |
|  | программе во всех организациях, осуществляющих | | | | | | |  |
|  | образовательную деятельность по | | | |  | образовательным | |  |
|  | программам ДО на территории субъекта РФ | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |
| 4. | Подготовить | список управленческих | | | и | педагогических | | март 2023 г. |
|  | работников государственных и муниципальных ДОО для | | | | | | |  |
|  | участия во Всероссийском информационно-методическом | | | | | | |  |
|  | вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной | | | | | | |  |
|  | образовательной программы дошкольного образования в | | | | | | |  |
|  | образовательной практике» | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 5. | Подготовить список региональных представителей органов | | | | | | | март 2023 |
|  | исполнительной власти, институтов развития образования, | | | | | | |  |
|  | научно-педагогических | |  | кадров, |  | педагогических | |  |
|  | работников ДОО и обеспечить их участие в повышении | | | | | | |  |
|  | квалификации по внедрению и реализации Федеральной | | | | | | |  |
|  | программы в образовательной практике в дистанционном | | | | | | |  |
|  | формате (апрель – май 2023 г.) | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 6. | Обеспечить повышение квалификации руководителей ДО | | | | | | | апрель-май - |
|  | органовместного | | самоуправления | |  | муниципальных | | июнь 2023 г. |
|  | районов, муниципальных округов и городских округов, | | | | | | |  |
|  | управленческих и педагогических работников ДОО по | | | | | | |  |
|  | внедрению и реализации Федеральной программы в | | | | | | |  |
|  | образовательной практике | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
| 7. | Обеспечить | условия для внедрения Федеральной | | | | | | апрель – |
|  | программы в образовательную практику, в частности | | | | | | | сентябрь 2023 |
|  | методическое | сопровождение, | | | которое | | может | г. |
|  | осуществляться методическими службами на уровне | | | | | | |  |
|  | региона и муниципалитетов, институтами развития | | | | | | |  |
|  | образования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| 8. | Организовать | участие | в | консультационных | | | вебинарах | апрель – |
|  | специалистов органов государственной власти субъектов | | | | | | | сентябрь |
|  | РФ в сфере образования и местного самоуправления | | | | | | | 2023 г. |
|  | муниципальных районов, муниципальных округов и | | | | | | |  |
|  | городских округов по решению вопросов местного | | | | | | |  |
|  | значения в сфере образования с целью обсуждения и | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Методические рекомендации - 03 | | |  |  |  |  |  |  |

18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | решения типовых трудностей, возникающих в процессе |  |  |
|  | подготовкирегионовкреализацииФедеральной |  |  |
|  | программы |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Назначить региональных координаторов для организации | сентябрь | – |
|  | мониторинга эффективности реализации Федеральной | октябрь 2023 г. | |
|  | программы в образовательной практике |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по | ноябрь 2023 г. |  |
|  | итогам внедрения и обмену опытом реализации |  |  |
|  | Федеральной программы в образовательной практике ДОО |  |  |
|  | во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения |  |  |
|  | и реализации) |  |  |
|  |  |  |  |

* качестве необходимых мер по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на всех уровнях исполнительной власти рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

*Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Наименование | | Сроки |  |
|  |  |  | | |  | |
| 1. |  | Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на | | | январь 2023 | |
|  |  | официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на | | | г. |  |
|  |  | документ: | | |  |  |
|  |  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280 | | |  |  |
|  |  | 044 |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |
| 2. |  | Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной | | | март 2023 г. | |
|  |  | программе,размещеннойнаофициальныхсайтах | | |  |  |
|  |  | Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной | | |  |  |
|  |  | физиологии РАО» | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| 3. |  | Ознакомление с информационными и методическими | | | март – |  |
|  |  | материалами в постоянно действующей тематической | | | сентябрь |  |
|  |  | рубрике периодических изданий для дошкольных | | | 2023 г. |  |
|  |  | работников | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| 4. |  | Ознакомление с методическими рекомендациями к | | | март | – |
|  |  | реализации Федеральной программы | | | апрель 2023 | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Методические рекомендации - 03

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | г. |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 5. | Участие во Всероссийском информационно-методическом | | | | | март, | июнь, |  |
|  | вебинаре«ВнедрениеиреализацияФедеральной | | | | | август, | |  |
|  | образовательной программы дошкольного образования в | | | | | октябрь | |  |
|  | образовательной практике» | | |  |  | 2023 г. | |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 6. | Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа | | | | | март | – |  |
|  | соответствия | Программыобязательномуминимуму | | | | апрель 2023 | |  |
|  | содержания, заданному в Федеральной программе | | | |  | г. |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 7. | Повышение квалификации по реализации Федеральной | | | | | июнь | – |  |
|  | программы | в | образовательной | практике | ДОО | август 2023 | |  |
|  | (региональные |  | программы | дополнительного | | г. |  |  |
|  | профессионального образования) | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |
| 8. | Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и | | | | | апрель – | |  |
|  | реализации Федеральной программы | | | для обсуждения на | | октябрь | |  |
|  | консультационных вебинарах | | |  |  | 2023 г. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |
| 9. | Информирование родителей (законных представителей) | | | | | март – | |  |
|  | детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о | | | | | апрель 2023 | |  |
|  | Федеральной программе, особенностях ее реализации и | | | | | г. |  |  |
|  | этапах внедрения в образовательную практику ДОО | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |
| 10. | Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по | | | | | ноябрь | |  |
|  | итогам внедрения и обмену опытом реализации | | | | | 2023 г. | |  |
|  | Федеральной программы в образовательной практике ДОО | | | | |  |  |  |
|  | во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и | | | | |  |  |  |
|  | реализации) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.2. Федеральная программа - обязательная часть**

**образовательной программы ДОО**

1. ***Зачем в Программе организации выделена обязательная часть и***

***что это такое?***

Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная

Методические рекомендации - 03

20

часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Во ФГОС ДО определен объем обязательной части Программы, который должен составлять *не менее* *60%* от ее общего объема. Соответственно не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию Федеральной программы.

**1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО**

1. ***Может ли быть несколько Программ у одной ДОО или все структурные подразделения должны реализовывать одну***

***Программу?***

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

1. ***Что такое вариативная часть Программы?***

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

1. ***Какова структура вариативной части Программы?***

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

1. ***Какие требования предъявляются к вариативной части***

***Программы?***

Вариативная часть Программы:

* составляет не более 40% от всего объема Программы;
* является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
* дополняет обязательную часть Программы;
* является частью каждого раздела Программы;

Методические рекомендации - 03

21

* разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
* удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;
* при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
* содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
* обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.
  1. ***Может ли Организация самостоятельно разработать***

***вариативную часть Программы?***

Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

1. ***Что такое парциальная программа?***

Парциальная программа – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной

конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

1. ***Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве***

***вариативной части Программы?***

Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное

Методические рекомендации - 03

22

направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

1. ***Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные***

***программы?***

Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

1. ***Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны***

***предъявляться к парциальной программе?***

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

* соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
* обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во

ФГОС ДО;

* соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
* соответствовать целям и задачам Программы;
* отбиратьсясучетоминтересов,потребностейобучающихся,

накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;

* обеспечивать преемственность ДО и НОО;
* быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Методические рекомендации - 03

23

**1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе**

Диагностическая карта предназначена для анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Документ состоит из чек-листа действий соотнесения двух программ (Федеральной программы и Программы), избранных материалов Федеральной программы, а также диагностические таблицы как инструмента соотнесения двух программных документов (Приложение 1). Данные материалы могут использоваться как для внутреннего аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита.

Органы управления субъекта РФ, обеспечивая информирование и

повышение квалификации представителей органов местного самоуправления, руководителей и педагогических работников ДОО о введении Федеральной программы и методических рекомендациях к ее реализации, знакомят с процедурой анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Сравнение текста программ производится каждой ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе.

Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет заполнение диагностической карты. Результатом проведенного анализа может стать выявление дефицита и/или избыток содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой. Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой: в первом случае внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу, во втором – перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками

образовательных отношений. К разработке Программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся. Утверждение образовательной программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, осуществляется

* соответствии с порядком, установленным локальным актом ДОО, в срок до

1 сентября 2023 года. При необходимости вносятся изменения в локальные акты ДОО, определяющие режим и распорядок дня ДОО в разных возрастных группах. Сведения о новой Программе размещаются на сайте ДОО в соответствии с требованиями к его структуре.

Методические рекомендации - 03

24

Руководитель ДОО обеспечивает условия для ознакомления педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся с Федеральной программой и с новой образовательной программой ДОО. С этой целью методической службой организуются разные формы групповой и индивидуальной методической работы, оформляются выставки, организуются очные и онлайн-консультации, Интернет-форумы с обратной онлайн-связью и т.д.

Важно провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО также выделяются две структурные составляющие: инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в

процессе реализации Федеральной программы, и вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы можно с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций

* комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Ознакомиться с документом можно по ссылке: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/ 5432/?ysclid=ldcvvr998l215190433.

***Методика заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала***

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из трех столбцов таблицы: столбец 2 – ПС, столбец 3 – ЧС и столбец 4 – НС обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. В диагностических таблицах они могут фиксироваться знаками «+ +» для полного соответствия, «+ -» для частичного соответствия, «- -» для несоответствия. Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле: ((кол-во совпадающих элементов) \*100) ÷ (общее количество элементов)). Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

Методические рекомендации - 03

25

Полное соответствие раздела Программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95-100 % совпадений с Федеральной программой, 5 процентов расхождений могут быть связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Частичное соответствие раздела Программы подразумевает от 50 до 94

* совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие раздела Программы подразумевает от 0 до 49 % совпадений с Федеральной программой.

Данная схема действий анализа соотнесения и расчета его результата в сырых баллах и процентном значении идентична для диагностических таблиц 1,2,3,4,5. Поскольку таблица 4 заполняется по образовательным областям, процентное соотношение рассчитывается по каждой образовательной области отдельно.

Совокупное значение соответствия всех представленных в диагностической карте разделов Программы обязательному минимуму содержания определяется по следующей формуле: ((сумма значений по разделам) ÷ 5 (количество программных разделов)). Полученный результат

будет означать среднее значение соответствия/частичного соответствия/несоответствия. Данная информация отражается в таблице 6, при этом наглядным является разброс соответствия/частичного соответствия/не соответствия по разделам Программы.

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов Программы.

* каждом из разделов Программы программный материал может быть представлен значительно шире, чем в Федеральной программе и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть перенесен в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Превышение обязательного минимума содержания может быть обусловлено включением в Программу материала (задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях), содержащего региональный компонент, отражающего специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Методические рекомендации - 03

26

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) может быть представлена различными программными материалами (парциальные программы, отдельные программные элементы и технологии, др.) и составлять не более 40 процентов от общего объема Программы.

***Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе***

**Подготовительные действия.** Знакомимся с Федеральной программойна официальных правовых ресурсах по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

**Действие 1.** Соотносим структуру Программы с Федеральнойпрограммой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)

**Действие 2.** Соотносим цель и задачи Программы с Федеральнойпрограммой (Приложение 2. Диагностическая таблица 2.)

**Действие 3.** Соотносим планируемые результаты(Приложение2.Диагностическая таблица 3.)

**Действие 4.** Соотносим задачи и содержание образовательнойдеятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 4.)

**Действие 5**.Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы (Приложение 2. Диагностическая таблица 5.)

**Действие 6.** Определяем совокупное соответствие разделовПрограммы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (Приложение 2. Диагностическая таблица 6.)

**Действие 7.** Формируем элементы вариативной части Программы изматериалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы

**Действие 8.** Проводим анализ инфраструктуры и методическогообеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Методические рекомендации - 03

27

Ссылка на документ:

https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/

5558/

**Действие 9.** Составляем аналитическую справку в свободной форме порезультатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Включаем в аналитическую справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем готовность/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.

На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному

* Федеральной программе не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно. В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.

Методические рекомендации - 03

28

**Приложение 1**

**Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана**

**Федеральная программа**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_19558/

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154637/

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

Методические рекомендации - 03

29

* обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

* 1. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_105703/

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175797/

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS

ize=1

* 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_179568/

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_163666/

Методические рекомендации - 03

30

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

Методические рекомендации - 03